

## **Аналитическая справка по результатам проведения ЕГЭ -2022**

### **1. Проведение информационно- разъяснительной работы по подготовке и проведению ГИА-11**

1. Информационная работа с участниками ЕГЭ включала в себя следующие направления деятельности:

- изучение нормативно – правовых документов по организации и проведению государственной итоговой аттестации в 2022 году;
- оформление информационных стендов в вестибюлях общеобразовательных учреждений;
- оформление информационных (сменных) выставок в библиотеках общеобразовательных учреждений по организации и проведению государственной итоговой аттестации в 2022 году;
- оформление уголков в классных кабинетах «В помощь выпускнику»;
- проведение совещаний, семинаров по подготовке к ЕГЭ;
- классные ученические и родительские собрания, посвященные вопросу проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ;
- консультативная помощь учащимся и родителям (законным представителям) по вопросам подготовки к ЕГЭ;
- организация и проведение пробных тренировочных тестирований в формате ЕГЭ;
- размещение информации по вопросам подготовки и проведению государственной итоговой аттестации на сайте МБОУ СОШ № 22;

2. Психологическая подготовка участников ЕГЭ:

Организация психологического сопровождения выпускников школы в период проведения государственной итоговой аттестации учащихся проводится через реализацию комплексной программы, направленной на формирование психологической готовности выпускников к итоговой аттестации при содействии педагогов-психологов МБОУ СОШ № 22;

3. Содержательная подготовка выпускников:

- Изучение целей и содержания ЕГЭ;
- Изучение Порядка проведения Единого государственного экзамена;

- изучение методических рекомендаций ФЦТ «Информация для участников единого государственного экзамена в 2022 году»;
- обзор вузов и ссузов, участвующих в ЕГЭ, на поступление в которые претендуют выпускники;
- работа с демоверсиями ЕГЭ;
- работа с образцами регистрационных бланков и бланков ответов по ЕГЭ;
- проведение репетиционных работ по предметам;
- проведение дополнительных индивидуальных занятий по подготовке к ЕГЭ;
- проведение групповых занятий по обязательным предметам и предметам по выбору;
- проведение различных элективных курсов, расширяющих и углубляющих знания учащихся;
- введение в старшей ступени обучения тестовой системы контроля знаний;
- ведение учителями систематической работы по формированию вычислительной и оформительской культуры учащихся, навыков самоконтроля и самопроверки;
- внедрение в учебный процесс современных технологий обучения;
- обновление методического обеспечения процесса обучения по различным предметам;
- расширение материально-технической базы учебных кабинетов;
- расширение работы с одарёнными детьми;
- индивидуальная работа со слабоуспевающими (внеурочная работа, индивидуальные планы овладения материалом);
- индивидуальная работа с учащимися по выполнению заданий повышенного уровня.

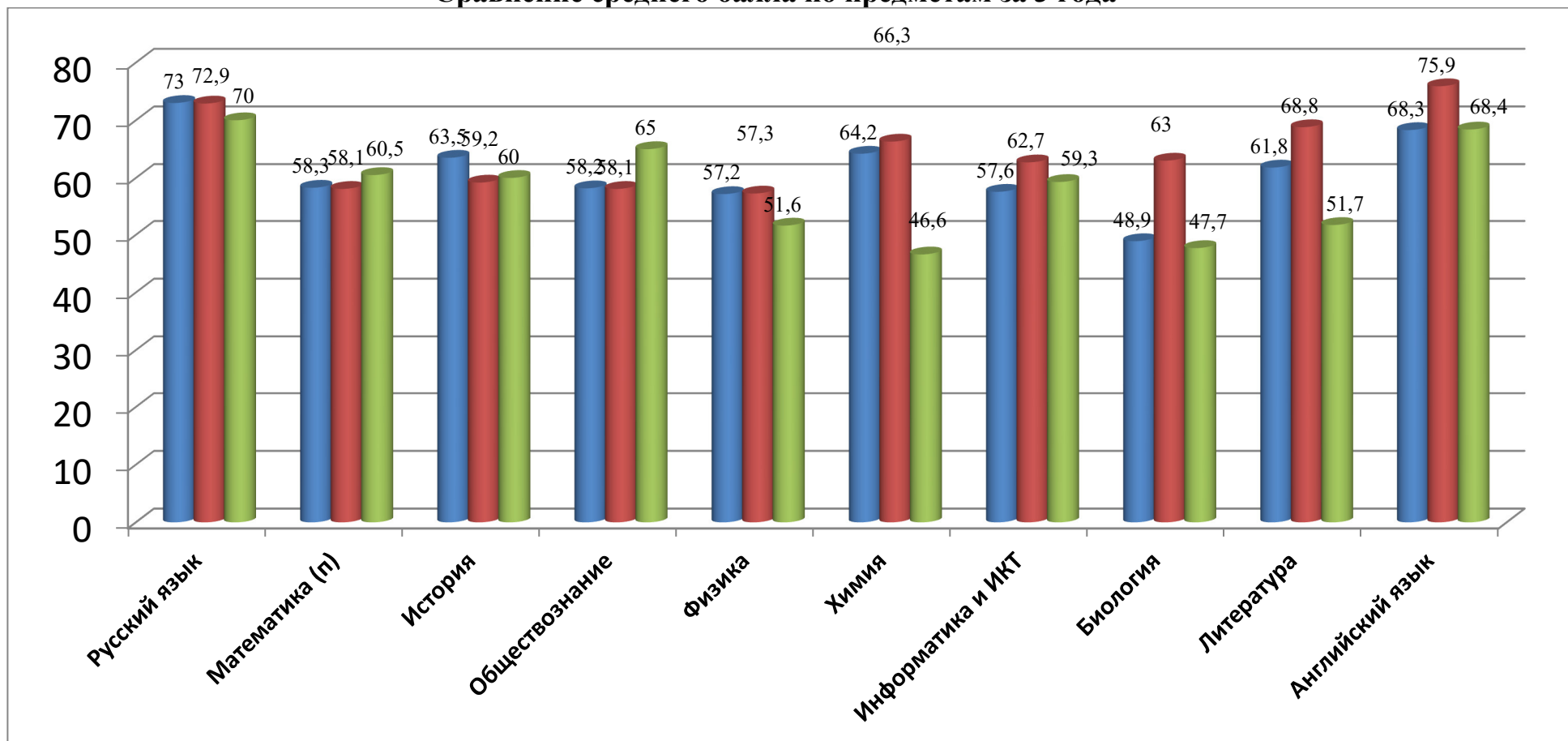
#### 4. Информационное обеспечение организации и проведения государственной итоговой аттестации:

- информирование участников ЕГЭ в МБОУ СОШ через родительские и ученические собрания, информационные стенды;
- обеспечение консультационной поддержки по вопросам, связанным с организацией и проведением ЕГЭ.
- размещение материалов на школьном сайте.

## **2. Анализ результатов ЕГЭ 2022 года**

Единый государственный экзамен в 2022 году проводился по 14 предметам. Выпускники МБОУ СОШ № 22 приняли участие в экзаменах по 11 предметам.

Сравнение среднего балла по предметам за 3 года



В сравнении с 2021 годом значительно выросли показатели по обществознанию. Незначительный рост показателей произошел по математике профильного уровня и истории. Снизились показатели: незначительно- по русскому языку, информатике; значительно – по физике, химии, биологии, литературе, английскому языку.

Выпускников, набравших сто баллов нет.

**Рекомендации педагогам:**

1. Учителям физики необходимо систематически знакомиться с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов ЕГЭ по физике, уделяя особое внимание критериям оценивания выполнения заданий с

развернутым ответом. Использование аналогичных критериев для оценки работ обучающихся в изучении физики позволит не только использовать единую систему оценивания, которая будет более объективной, но и позволит избежать участникам экзамена ошибок в оформлении решения задачи. Оформительские ошибки не так существенны, но всё же терять баллы из-за неописанных вновь введенных буквенных обозначений физических величин, пропущенных логических шагов, математических преобразований (подставки численных значений физических величин в формулу, расчеты) или не отделенных от решения лишних записей в решении на экзамене с высокими ставками было бы крайне неразумно.

Кроме этого, учителям необходимо ежегодно знакомиться с итогами ГИА по предмету, чтобы вовремя корректировать процесс и недостатки, которые выявлены при проведении ГИА и устранять их, как на этапах подготовки к ЕГЭ, так и учитывать их процессе обучения физике.

При решении физических задач и их оценке рекомендуется использовать критерии оценивания выполнения заданий ЕГЭ по физике – это обязательный минимум требований к полному верному решению. Критерии можно расширять, но нельзя сокращать. Рекомендуется использовать эти критерии при решении задач любого уровня сложности для формирования навыка оформления решения физических задач, запоминания буквенных обозначений физических величин и исходной записи формул, закономерностей. Кроме этого, рекомендуется использовать различные единицы измерения физических величин для перевода из одной системы единиц в другую. В условия физических задач включать избыточные данные и приводить их не только в тексте задачи, но и в таблицах, и на графиках.

Весь процесс обучения физике сопровождается формированием не только предметных, но и метапредметных результатов. Особое место среди которых занимают познавательные универсальные учебные действия (искать и находить обобщенные способы решения задач, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия, использовать различные модельно-схематические средства, переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и т. д. Формировать их лучше всего через использование физических задач. Дополнительно к типовым задачам следует обязательно приводить пример комбинированной задачи. Это позволит обучающимся более широко смотреть на содержание курса физики. Еще одним обязательным элементом уроков изучения нового материала и уроков решения задачи должно стать «обоснование физической модели». Это необходимо делать при решении каждой задачи, а если позволяет время, оформлять письменное обоснование. Все это будет способствовать не только более прочному формированию знаний, но и формированию метапредметных результатов «владение языковыми средствами».

2. Учителям биологии при изучении биологии необходимо помнить, что содержание КИМ ЕГЭ ориентировано на требования федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и обеспечивает контроль усвоения всего курса биологии, поэтому при выборе УМК на уровне основного общего

образования стоит обратить внимание на полное освещение в комплекте всех разделов биологии, начиная с курса ботаники. Так как на уровне основного среднего образования при изучении биологии на базовом уровне невозможно организовать повторение разделов, посвященных многообразию организмов, изучению организма человека и его здоровья в рамках часов обязательной части.

В целях минимизации рисков, связанных с «натаскиванием» и ведущих к снижению успешности выполнения заданий с новыми сюжетными линиями, шире применять на уроках и во внеурочной деятельности нестандартные биологические задачи, в том числе направленные на развитие функциональной грамотности и использование междисциплинарных знаний и подходов, проблемную технологию обучения. При подготовке заданий для разных групп обучающихся использовать веерный подход: похожие задания, но имеющие разные вопросы или условия.

3. Учителям химии рекомендуется совмещать тематический план рабочих программ в школе с темами отдельных заданий ЕГЭ. Необходимо четко понимать, какие компетенции и проверяемые элементы содержания оценивает каждое задание КИМ. Обязательным фактом является решение аналогичных заданий с целью закрепления усвоенного материала, а далее внесение некоторых изменений в формулировки и проверяемые элементы для выработки алгоритмов решения. После проведения данных процедур необходимо проводить систематизацию знаний и проверку остаточных знаний с помощью контрольных работ, результаты которых обязательно нужно разбирать и вносить коррективы в следующие темы занятий.

Учитывая низкие результаты выполнения заданий, проверяющих сформированность практико-ориентированных знаний и экспериментальных умений, необходимо уделять большее внимание лабораторному практикуму в школе. Химия – это экспериментальная наука, и усвоение ее базисных основ напрямую связано с практическими работами, поэтому жизненно необходимо сформировать у обучающихся соответствующие компетенции и тягу к исследовательской деятельности и доказательной базе, опирающейся не только на теоретические знания, но и на практические навыки проведения экспериментов.

4. Учителям английского языка рекомендуется в организации учебного процесса необходимо обращать больше внимания на следующие аспекты:
  - применение различных приемов аудирования и чтения в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
  - формирование умений аргументировать свою позицию при речевом взаимодействии;
  - совершенствование навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно ориентированном контексте;
  - регулярное повторение правил орфографии английского языка;
  - расширение возможностей обучающихся в ознакомлении с текстами различных типов и жанров, языком современной прессы, с материалами сети Интернет;
  - регулярное использование на уроках заданий интерактивного характера для развития у учащихся инициативы, самостоятельности при принятии решения, повышения активности, находчивости при ответах;

- развитие умений и навыков спонтанной речи;
- регулярное выполнение заданий из открытого банка заданий ЕГЭ, размещённого на сайте ФГБНУ «ФИПИ»;
- регулярный анализ и разбор типичных ошибок учащихся по всем разделам устной и письменной части экзамена;
- формирование навыка внимательно читать инструкции к заданиям, извлекая из них максимум информации;
- необходимость решения поставленных конкретных коммуникативных задач на иностранном языке; важно научить школьников проводить содержательный анализ полученного задания в рамках ЕГЭ, осознавать себя в заданной ситуации реального общения и использовать язык, решая конкретно-практические задачи, что в первую очередь относится к заданиям открытого типа «Письменная речь» и «Говорение»;
- формирование языковых компенсаторных умений;
- формирование умения языковой догадки;
- использование тренажеров устной части экзамена.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

1. добиться стабильности результатов по всем учебным предметам;
2. организовать системную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
3. провести анализ затруднений учащихся по изучению математики и провести соответствующую работу;
4. обеспечить психологическую готовность обучающихся;
5. проводить тренировочные работы в формате ЕГЭ.

Заместитель директора по УВР



Е.В. Балашова